

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
"Волгоградский техникум водного транспорта  
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева"**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ "Волгоградский  
техникум водного транспорта  
им. адмирала флота Н.Д. Сергеева"

\_\_\_\_\_ А.Т. Суров

Приказ № 57

«31» января 2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПЛАНИРОВАНИИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ  
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

*Положение рассмотрено и принято  
на педагогическом совете,  
протокол от «30» января 2017 г. № 5*

г. Волгоград

## **1. Область применения**

Настоящее положение устанавливает порядок планирования, организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта имени адмирала флота Н.Д.Сергеева" (далее Техникум).

Положение предназначено для председателей методических комиссий, преподавателей, мастеров производственного обучения и ответственных за проведение учебных занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, включенных в рабочие учебные планы Техникума по ППКРС.

## **2. Нормативные ссылки**

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями и рекомендациями следующих нормативных документов:

-Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации"от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки Российской Федерации по профессиям.

- Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации И.М. Реморенко от 27.08.2009 г.

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 05.04.1999 г. № 16-52-58ин/16-13 "О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования".

### **3. Общие положения**

3.1. Лабораторные работы и практические занятия являются основными формами обязательной аудиторной учебной работы обучающегося по дисциплине, предусмотренными рабочим учебным планом по ППКРС. Они имеют тесную связь с теоретическим материалом и наполняют теоретический курс практическим содержанием. Направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, а также на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.2. В процессе лабораторной работы или практического занятия как видов учебных занятий обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала, включая как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров.

3.3. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин, междисциплинарных курсов общепрофессионального и профессионального учебных циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, конструктивных и других;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

3.4. Объем часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, находит отражение:

- в учебных планах по ППКРС в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу;
- в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

3.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью 8-15 человек.

3.6. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Русский язык, Иностранный язык, Основы инженерной графики, Информатика и ИКТ и другие, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено, в основном, на формирование практических умений и их совершенствование.

3.7. Лабораторные работы и практические занятия должны быть обеспечены необходимой учебной и информационно-справочной литературой, а также методическими рекомендациями, утвержденными председателем методической комиссии или заместителем директора по учебно-производственной работе.

3.8. Формы и наименование лабораторных работ и практических занятий определяются содержанием учебной дисциплины, учитываются при разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и утверждаются на заседаниях методических комиссий.

3.9. Лабораторные работы и практические занятия проводятся за счет часов, отведенных учебным планом на изучение дисциплины, профессионального модуля, их график соответствует расписанию учебных занятий.

#### **4. Планирование лабораторных работ и практических занятий**

4.1. При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных уровней освоения учебного материала, что находит отражение в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.2. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

4.3. Работы, носящие продуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

#### 4.4. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

4.4.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей). Они занимают преимущественное место при изучении дисциплин общепрофессионального цикла и менее характерны для профессионального цикла.

4.4.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

4.4.3. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

4.4.4. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

#### 4.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

4.5.1. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессионального и профессионального циклов.

4.5.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов, чертежей; работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой; работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации; упражнения в чтении, переводе разговорной речи при изучении иностранных языков; выполнение творческих заданий в мастерских и др.

4.5.3. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится квалифицированный рабочий, служащий.

4.5.4. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

4.5.5. Наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

4.6. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей в разделах "Тематический план и содержание учебной дисциплины" и "Структура и содержание профессионального модуля" соответственно.

4.7. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.8. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей профессии (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих), а также дополнительными требованиями к уровню подготовки обучающегося, установленными самой профессиональной образовательной организацией.

## **5. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий**

5.1. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

5.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (лабораториях, мастерских). Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

5.3. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

5.4. По каждой лабораторной работе и практическому занятию образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические рекомендации по их проведению, которые рассматриваются и принимаются соответствующими методическими комиссиями и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе, зав. учебной частью.

5.4.1. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на практическое занятие (лабораторную работу);
- наименование темы практического занятия (лабораторной работы);
- цель практического занятия (лабораторной работы) (в т.ч. требования к общим и профессиональным компетенциям обучающихся, которые должны быть реализованы);
- перечень необходимых средств обучения (оборудование, материалы и др.);
- требования по теоретической готовности обучающихся к выполнению практических занятий (лабораторных работ) (требования к знаниям, перечень дидактических единиц);
- содержание заданий;
- рекомендации (инструкции) по выполнению заданий;
- требования к результатам работы, в т.ч. к оформлению;
- критерии оценки и формы контроля;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

5.5. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.



Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

5.6. Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

5.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработка методических рекомендаций по их выполнению;
- разработка перечня вопросов для обсуждения;
- разработка контрольно-диагностических материалов для контроля подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;
  - использование в практике преподавания продуктивных практических работ, построенных на проблемной основе;
  - применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ
  - проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

## **6. Оформление и оценивание лабораторных работ и практических занятий**

6.1. Требования к оформлению лабораторных работ и практических занятий определяются методическими комиссиями в соответствии со спецификой содержания учебных дисциплин.

6.2. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

6.3. Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ, преподавателем по согласованию с заместителем директора по учебно-производственной работе или зав. учебной частью устанавливается индивидуальный срок ее выполнения. При наличии лабораторных и практических работ, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, обучающемуся не выставляется положительная оценка по дисциплине за полугодие или семестр.